



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
“Детский сад № 40 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения” Советского района г. Казани**

**Характеристика
профессиональной
деятельности
педагога-психолога
Газизяновой Татьяны Сергеевны**



Казань, 2021

Содержание

| | |
|--|----|
| Сведения о конкурсante..... | 3 |
| Сведения о профессиональном и дополнительном образовании..... | 3 |
| Сведения об особенностях организации (место работы) | 4 |
| Перечень разработанных локальных и методических документов, медиа продуктов, программ, проектов | 5 |
| Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсante в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования) | 5 |
| Перечень, применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности..... | 6 |
| Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативности и эффективность психолого – педагогического сопровождения..... | 11 |
| Диссеминация психолого-педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровне..... | 14 |
| Достижения обучающихся | 14 |

1. Сведения о конкурсанте.

*Горжусь профессией своей...
За то, что душу человека согреваю,
За то, что я могу понять детей.
И детство вместе с ними проживаю.
Кусочек сердца людям отдавать,
Такая у психолога работа!*

Я, Газизянова Татьяна Сергеевна родилась 16 января 1989 года в городе Казань.

Образование: высшее педагогическое

Категория: первая квалификационная категория.

Стаж работы: 9 лет.

Педагогический стаж: 9 лет.

Мои положительные качества: трудолюбие, целеустремленность, доброта.

В людях ценю: искренность, смелость, чуткость, уважение к чужой точке зрения.

Моё педагогическое кредо: Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

2. Сведения о профессиональном и дополнительном образовании.

1. **2006-2011 года.** Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, специальность: «Психология», квалификация « Психолог. Преподаватель психологии».
2. **2015-2016 года.** «Организация и методика дошкольного образования» в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (профессиональная переподготовка).

Самообразование:

Методическая тема: Использование арт-технологий в активизации ресурсного состояния участников образовательного процесса.

Сертификаты:

| № | Наименование (тема) вебинара | Организация проводившая вебинар | Год |
|----|--|---|------------|
| 1. | Реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», « Реализация программ для детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Управление ДОО современные требования». Общим объемом 30 учебных часов. | Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» | 01.03.2020 |
| 2. | Инклюзивное образование. «Практические методы работы с детьми РАС» «Инклюзия и аутизм. Основные принципы» «Роль наставника в инклюзии». В объеме 4 часа | Форум «Педагоги России» | 22.04.2020 |
| 3. | «Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО, реализующих АОПП» Овчинникова Татьяна Сергеевна. Объем 3 часа | НОУ ДПО «Центр социально - гуманитарного образования» | 24.04.2020 |
| 4. | Юридические аспекты педагога и руководителя в образовательной организации | Форум «Педагоги России» | 27.04.2020 |
| 5. | IV Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети - здоровое будущее» | Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» | 2020 год |
| 6. | Онлайн марафон и прохождение обучения на тему: «Коллективная творческая деятельность» | Луч творчества | 2020 год |

3 . Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений.

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани в своем штате имеет 0,5 ставки психолога.

Сведения об особенностях контингента образовательной организации

| № | Категория | Кол-во |
|----------|---|---------------|
| 1 | Всего воспитанников | 163 |
| 2 | Полные семьи | 99 |
| 3 | Неполные семьи | 45 |
| 4 | Дети, проживающие с мачехой/отчимом | |
| 5 | Дети из многодетных семей | 17 |
| 6 | Дети из малообеспеченных семей | 0 |
| 7 | Дети, воспитываемые родителями-инвалидами | 0 |
| 8 | Дети, проживающие в семьях безработных родителей | 0 |
| 9 | Дети-инвалиды | 0 |
| 10 | Дети-сироты: | 2 |
| 11 | - находящиеся под опекой | 2 |
| 12 | - воспитываемые в замещающих семьях | 0 |
| 13 | Дети, воспитываемые в гос.учреждениях | 0 |
| 14 | Дети, усыновленные или удочеренные | 0 |
| 15 | Дети военнослужащих | 0 |
| 16 | Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг | 0 |
| 17 | Дети, не имеющие гражданства РФ | 0 |

4. Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Локальные и методические документы:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 40» Советского района г. Казани

Программы:

- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

Методические разработки:

Регулярно создаю для психологического просвещения педагогов и родителей буклеты, памятки и презентации на следующие темы:

«Адаптация к детскому саду»,

«Кризисы дошкольников»,

«Как эффективно подготовить детей к школе»,

«Памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности»,

«Опасные игры» (презентация о медиа файлах, играх, группах на просторе сети интернет),

«Бранные слова»,

«Двухязычный ребенок. Учимся общаться»,

«Экспресс методы снятия эмоционального напряжения»,

«Культура педагогического общения».

5. Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования)

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

Приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС:

- просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

6. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик,

программ.

В своей работе я использую следующие технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровье сберегающие, дифференцированный подход и игровые технологии.

Я активно использую методы арт-технологий, метафорические карты, это слияние творчества и коррекционной практики, которые помогают раскрыть личностный потенциал участников образовательного процесса, повысить самооценку и обрести уверенность и активизировать ресурсное состояние.

Использую следующие программы:

1. «Готовимся к школе». 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников (Н.П. Локалова).
2. «Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии». (С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко)
3. «Эмоциональные сказки » (Е.А.Алябьева).
4. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» (Ю.В.Авдеева).
5. «Эмоциональное развитие дошкольников» (Е.Н. Юрчук).
6. «Волшебство происходит вовремя или как использовать сказку в детском саду и семье (И.В. Вачков, Н.С.Соловьева).
7. «Психологические игры для детей» (И.А. Светланова).
8. Цикл занятий по снижению школьной тревожности.
9. Трудный ребёнок пути к сотрудничеству (А.В. Закрепина).
10. «Психогимнастика в детском саду» (Е.А. Алябьева).
11. Программа занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина).
12. «Я учусь владеть собой» (Н.П. Слободякин).
13. Терапевтические сказки (О.Е.Хухлаев, О.В. Хухлаева).
14. Нейропсихология. Игры и упражнения.(И.И. Праведникова)
15. Путь к успеху. Учебное пособие. (И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова)

Выбор данных программ обоснован их соответствием возрастным периодам

развития дошкольного детства, а также тем задачам, которые стоят перед психологической службой дошкольного учреждения. Данные программы отличаются доступностью изложения и использования, а также тем, что они отвечают современным образовательным стандартам.

При проведении диагностических процедур я использую типовые психологические методики.

Ниже представлены литературные источники с диагностическим инструментарием, которые чаще всего использую в своей работе:

● Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов: [для занятий с детьми 3-7 лет] – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 130 с.

● А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: [для занятий с детьми 5-7 лет] – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.

● Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.

● Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) /сост. Е.В. Доценко – Волгоград: Учитель,- 318 с.

● Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М: Генезис, 2018. — 80 с.

● Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М.: Аркти, 2017. – 66 с.

● Ю.А. Афонькина. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016 – 91 с.

Диагностика игровой деятельности:

Метод наблюдения и экспертная оценка по схеме Д.Б. Эльконина

Методики, направленные на диагностику познавательной сферы:

● «Исключение предметов» (4-й лишний). Серия № 1. Рубенштейн С.Я. (модификация Т.В. Егоровой)

● «Нелепицы» (Забрамная С.Д.)

● «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н.Леонтьеву.)

- «Десять слов» (А.Р.Лурия)
- «Тест Школьной зрелости» (А. Керн, Я. Йирасек).
- «Последовательные картинки» (Бернштейн А.Н.)
- «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)
- «Предметная классификация» (Выготский Л.С.)
- «Прогрессивные матрицы» (Дж.Равен, Л.Пенроуз и Дж.Равен)
- «Коробка форм», «Пирамидка»
- «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)
- «Исключение лишнего предмета (четвертый лишний, предметный вариант)»
- «Разрезные картинки» и др.

Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности:

- «Рисунок несуществующего животного» (М.З.Дукаревич)
- «Дом-дерево-человек» (Дж.Бук)
- «Рисунок семьи» (В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман)
- «Тест тревожности» (Р. Тремел, М. Дорки, В. Амен)
- «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан, З. Василюскайте)
- Методика «Лесенка» (самооценка) (В.Г. Щур)
- Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)
- Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»
- «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой и др.

7. Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года.

Ведение документации.

Теоретические и практические знания в области психологии позволили, эффективно организовать профессиональную деятельность. В течение учебного года мною ведется обязательная документация (годовой план работы, журналы учета деятельности педагога-психолога (индивидуальных консультаций, диагностических мероприятий, коррекционной и развивающей работы и других видов работ), статистический и аналитический отчеты о деятельности педагога-психолога за

учебный год, аналитические справки по результатам диагностических исследований).

При организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения в ДОУ я уделяю внимание всем участникам воспитательно-образовательного процесса: детям, родителям и педагогам.

Ниже представлены итоги профессиональной деятельности по основным направлениям.

Данные психодиагностики за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1.

| Основание | 2017 – 2018 г. (163 чел.) | 2018 – 2019 г. (164 чел.) | 2019 – 2020 г. (164 чел.) |
|--------------------|--|--|--------------------------------------|
| Плановая | 50 (31%) | 54 (32%) | 60 (36%) |
| Подготовка на ПМПК | 13 (8%) | 11 (7%) | 12 (7%) |
| По запросу | 17 (11%) | 19 (11%) | 25 (15%) |
| Итого | 80 (50%) | 84 (50%) | 97 (59%) |

Динамика образовательных достижений:

Адаптация детей к ДОУ

| Учебный год | Начало года | Конец года |
|--------------------|---|---|
| 2017-2018 | 46%-легкая степень 41 % - средняя степень 13% - тяжелая степень | 91% - легкая степень 8%- средняя степень 1% - тяжелая степень |
| 2018-2019 | 61%-легкая степень 18 % - средняя степень 21% - тяжелая степень | 93% - легкая степень 7%- средняя степень 0% - тяжелая степень |
| 2019-2020 | 56 %-легкая степень 23 % - средняя степень | 91% - легкая степень 9%- средняя степень |

| | | |
|--|-----------------------|----------------------|
| | 11% - тяжелая степень | 0% - тяжелая степень |
|--|-----------------------|----------------------|

Готовность детей к школе

| Учебный год | Начало года | Конец года |
|-------------|---|---|
| 2017-2018 | 16 % - высокий уровень 77% - средний уровень 6% - ниже среднего 1% - низкий уровень | 20% - высокий уровень 79% - средний уровень 1% - ниже среднего 0 - низкий уровень |
| 2018-2019 | 26 % - высокий уровень 53% - средний уровень 13% - ниже среднего 8% - низкий уровень | 69% - высокий уровень 31% - средний уровень 0 – ниже среднего 0 - низкий уровень |
| 2019-2020 | 2,34 % - высокий уровень 60,46% - средний уровень 30,23 % - ниже среднего 6.97% - низкий уровень | 87% - высокий уровень 0 - средний уровень 12.5% - ниже среднего 0 - низкий уровень |

Веду работу с родителями в следующих направлениях:

| Наименование | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|-----------------------|---|---|--|
| Родительские собрания | <ul style="list-style-type: none"> • «Первый раз в детский сад» • «Детские капризы: причины и, пути предупреждения и преодоления» • «Общаться с ребенком- как?» • «Маленькие драчуны» • «Знаете ли вы своего ребенка?» | <ul style="list-style-type: none"> • «Роль отца в семейном воспитании» • «Почему малыш обманывает?» • «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников» • «Что делать, если ребенок дошкольного | <ul style="list-style-type: none"> • «Безусловное принятие ребенка» • «Роль семьи в формировании личности ребенка» • «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника» • «Как |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие самостоятельности у дошкольника» • «Влияние наказания на психику ребенка» | <p>возраста берет чужое?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вредные привычки- сигналы невроза» • «Эмоциональная недостаточность – причина плохой речи» • « Как воспитать в ребенке лидера» | <p>научить ребенка управлять своим поведением»</p> |
| Консультации и беседы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой спорт полезен ребенку. 2. О вредных привычках. 3. Закаливание организма ребенка. 4. Значение профилактических прививок. 5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. 6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье будущего школьника. 2. Если Ваш ребенок застенчив ... 3. Как справиться с капризами ребенка. 4. Правильное питание – залог здоровья. 5. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка. 2. Игрушки в жизни ребенка. 3. Дети и жестокость. 4. Книга – наш лучший друг. 5. Прогулка и её роль в развитии ребенка. |

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, так как субъекты образовательной организации периодически получают необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе.

7. Диссеминация психолого-педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровне.

На протяжении 3х лет распространяю опыт работы по теме: «Использование арт-технологий в активизации ресурсного состояния участников образовательного процесса» на республиканских и районных семинарах, методических объединениях педагогов детских садов:

- методическом объединении педагогов-психологов, по проблеме: «Культура педагогического общения», выступление по теме: «Педагогическое взаимодействие с родителями воспитанников», 2017 год;

- республиканских курсах профессиональной переподготовки ДОУ, организованных НОУ ДПО «Центр социально - гуманитарного образования» по проблеме: «Многоязычие – путь познания и совершенства», выступление по теме: «многоязычие как средство общения», 2017 год;

- в научно- методическом семинаре для преподавателей кафедры студентов бакалавриата Института психологии образования КФУ посвященному проблеме: « Многоязычие – путь к толерантности», с темой: « Многоязычный ребенок. Учимся общаться» 2018 год

- курсах повышения квалификации старших воспитателей, работающих в ДОО с татарским языком воспитания и обучения РТ по проблеме: «Создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», презентация опыта работы по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда как базовый функциональный элемент образовательной деятельности ДОО», 2018 год;

- курсах для слушателей, повышающих квалификацию в ИРО РТ, заведующих РТ по проблеме: «Стратегия и тактика деятельности руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», выступление по теме: «Многоязычие в образовательном пространстве» , 2018 год;

- республиканском семинаре общественной организации «Ак калфак» по проблеме «Значение татарских традиций в детской саду», «Влияние национального воспитания в семье на развитие детей дошкольного возраста», 2019г.

- курсах для слушателей, повышающих квалификацию в ИРО РТ, заведующих дошкольных образовательных учреждений города Нефтеюганск Ханты-

Мансийского округа по проблеме: «Создание в ДООУ условий для сохранения, поддержки и развития этнокультурных традиций и народного творчества», выступление по теме: тренинг “На развитие коммуникативных навыков”, 2019 год;

- республиканском семинаре общественной организации «Ак калфак» по проблеме «Значение татарских традиций в детском саду», выступление по теме: «Секреты татарского чая», 2019 год;

- в республиканском семинаре-практикуме для слушателей курсов повышения квалификации, организованных НОУ ДПО «Центр социально - гуманитарного образования» по программе «Современное дошкольное образование: организация языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО» по теме: «Игры, стимулирующие коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», «Релакс минутка с использованием экспресс приемов по снятию психо-эмоциональной нагрузки», 2020г.

Повышение профессиональной компетентности педагога - психолога

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО предусматривает активное участие психолога при решении проблем воспитания и развития детей. Это в свою очередь подразумевает непрерывную работу над собой и повышение профессионального уровня посредством курсов повышения квалификации. За последние 3 года были пройдены курсы повышения квалификации:

КПК по программе дополнительного профессионального образования по программе: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях» в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в объеме 72 часа, 2019 г., Удостоверение о повышении квалификации 1800001996088

Семинары, конференции и публикации

- Участник в научно-методического семинара КФУ институт психологии и образования «Многоязычие- путь к толерантности», 2016г.

- Участник I городской научно-практической конференции Управления образования Исполнительного комитета г. Казани Городского психолого-

педагогического, медико-со-циального центра «Ресурс» по теме: «Психологическая служба в системе образования города Казани: вопросы проектирования и эффективного функционирования», 2019г.

- Участник II городской научно-практической конференции Управления образования Исполнительного комитета г. Казани Городского психолого-педагогического, медико-со-циального центра «Ресурс» по теме: «Формирование психологически безопасной образовательной среды как основы профилактики асоциальных явлений», 2019г.

- публикация конспекта квеста на развитие логики у детей дошкольного возраста в I Всероссийском конкурсе конспектов занятий, уроков «Педагогическое искусство». Образовательного центра «Магариф», 2020г.

- Участник III городской научно-практической конференции Управления образования Исполнительного комитета г. Казани Городского психолого-педагогического, медико-со-циального центра «Ресурс» по теме: «Ребенок и семья. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», 2020г.

Профессиональные достижения и награды (благодарственные письма и грамоты различных уровней)

- Благодарственное письмо Отдела образования Управления образования Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани по Советскому району «За активную деятельность в рамках районного методического объединения - педагогов психологов» Начальник В.Н. Нуреева. 2016 г.

- Грамота Отдела образования « Управления образования Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани» по Советскому району «за достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, весомый вклад в дело воспитания подрастающего поколения, за плодотворный труд». В.Н. Нуреева, 2016 год;

- Благодарность Творческое объединение детского, молодежного вещания ОАО «ТРК « Новый Век»

- Грамота Отдела образования « Управления образования Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани» по Советскому району «за

достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, весомый вклад в дело воспитания подрастающего поколения, за плодотворный труд». Э.Р.Арсланова, 2020 год;

8. Результаты воспитанников:

- городской конкурс «Вдохновение», Лауреат II степени, 2019 год;
- победитель районного этапа городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», 2020г.